



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGELA RESTREPO MORENO

Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11° NIT 900195133-2 DANE:105001025798 Según Resolución Número 04166 de mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

### GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°6B

#### PERIODO 2

#### GRADO 3°



**DURACIÓN:** Cinco semanas (**Julio 12 a Agosto 13**) Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.

**ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS:** Lengua castellana, matemáticas, artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, investigación, ética y valores, inglés, lectoescritura, tecnología e informática.

#### COMPETENCIAS:

- Afianzar habilidades de trabajo autónomo e independiente que permitan trazarse metas y alcanzarlas acompañadas de un proceso de retroalimentación personal.
- Buscar, recopilar y procesar información en diferentes medios.

#### OBJETIVO:

- Adquirir y afianzar habilidades que permitan la realización de diferentes actividades de manera autónoma e independiente.

#### CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR

Recuerda buscar un lugar ventilado, iluminado y silencioso de tu casa donde puedas estudiar.

#### Lunes 12 de julio al 16 de julio

#### **Semana de repaso y retroalimentación**

- **Cuadernillo de matemáticas Situación 1-2-3:** Trabajar las páginas 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 25, 27.
- **Lenguaje cuaderno de trabajo semestre A:** Trabajar las páginas 17, 18, 19 y 20

Lunes 19 de julio

(Trabajo autónomo en las cartilla del PTA)

**Lenguaje cuaderno de trabajo semestre A:** Trabajar las páginas 51 y 52

**Cuadernillo de matemáticas Situación 1-2-3:** Trabajar las páginas 72 y 73

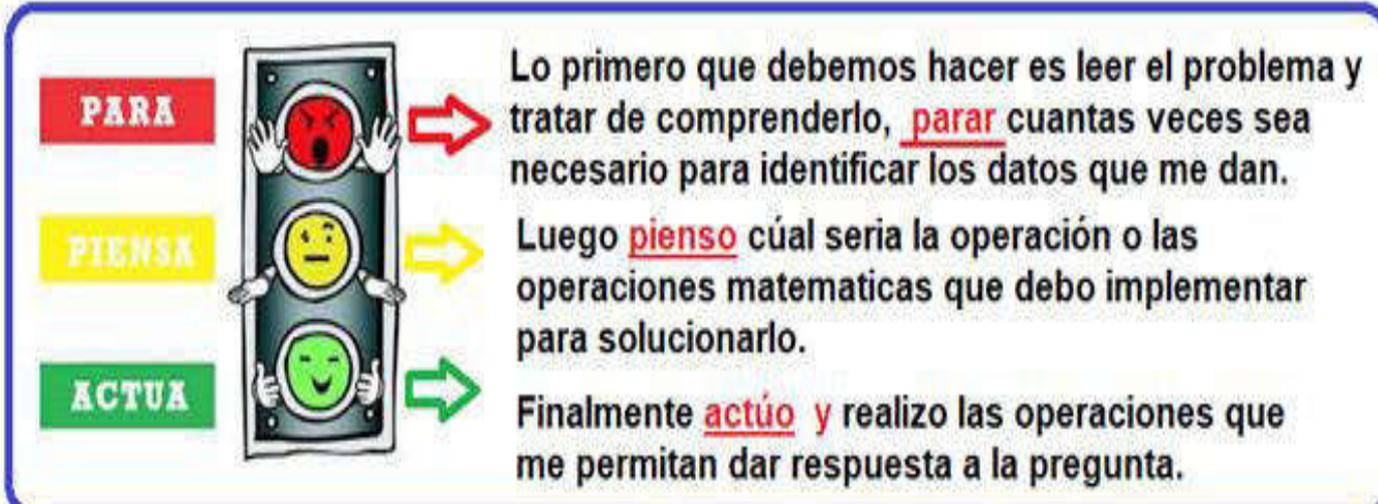
Miércoles 21 de julio

## MATEMÁTICAS Y PROYECTO DE EDUCACIÓN VIAL

### Solución de problemas

Para solucionar problemas matemáticos debemos tener en cuenta unos pasos, que tal si seguimos los *colores del semáforo* para solucionar cada problema de una manera más consciente.

Sabemos que los semáforos son señales formadas por luces de distintos colores y sirven para poner de acuerdo a los vehículos y a los peatones, indicándoles el momento en que cada uno puede pasar. En este caso nosotros usaremos estos colores y el significado que cada luz para desarrollar nuestros problemas matemáticos.



<b>PARA</b>			Lo primero que debemos hacer es leer el problema y tratar de comprenderlo, <u>parar</u> cuantas veces sea necesario para identificar los datos que me dan.
<b>PIENSA</b>			Luego <u>pienso</u> cuál sería la operación o las operaciones matemáticas que debo implementar para solucionarlo.
<b>ACTUA</b>			Finalmente <u>actúo</u> y realizo las operaciones que me permitan dar respuesta a la pregunta.

Colorea tu semáforo matemático según las indicaciones dadas.



Jueves 22 de julio

(Ciencias naturales)

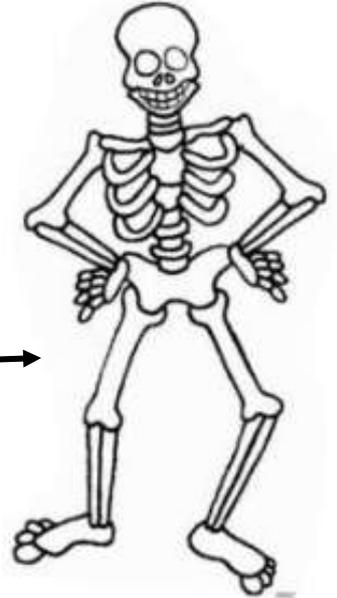
## Sistema locomotor: huesos y articulaciones

Las estructuras duras que sientes cuando tocas tus dedos y rostro son los huesos. ¿Cuáles crees que son sus funciones?

El sistema locomotor permite los movimientos del cuerpo; está formado por huesos, articulaciones y músculos. Los huesos forman el esqueleto y las articulaciones son partes donde se unen dos o más huesos.

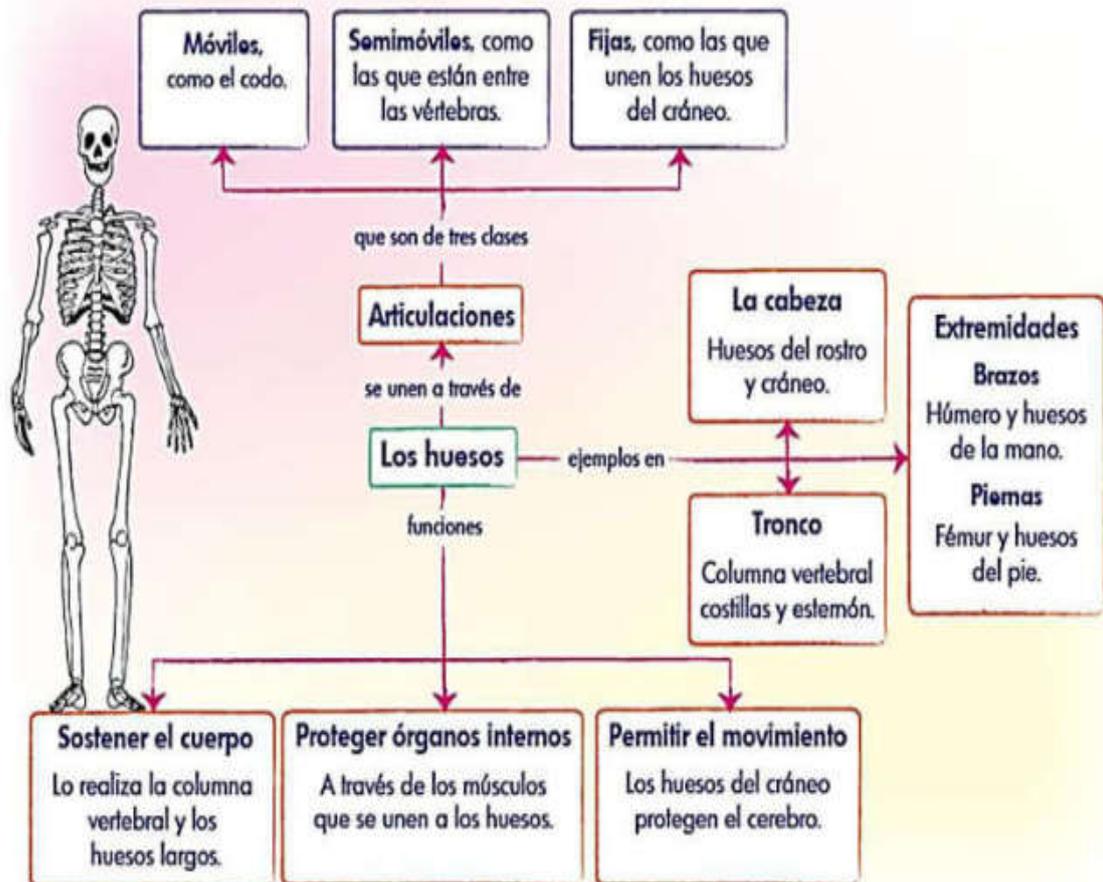
### Actividad:

Colorea los huesos de la imagen y encierra en un círculo cada articulación.



### Los huesos y las articulaciones

Lee atentamente el siguiente mapa conceptual

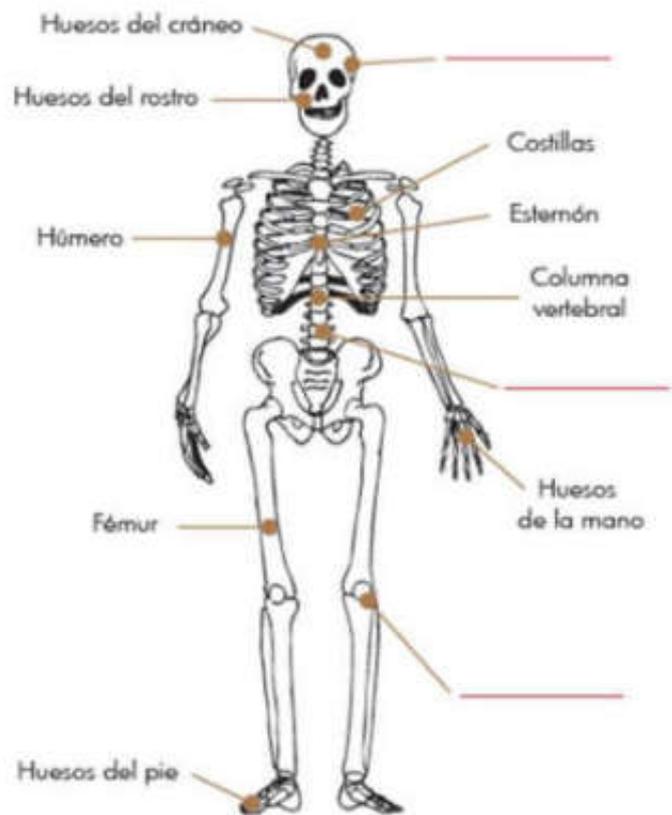


4. Une las columnas de los huesos con su función.

Hueso	Función
Fémur	Sostener el cuerpo
Húmero	Protección del corazón
Costillas	Movimiento del brazo

 **Aplica y resuelve**

1. Colorea con rojo los huesos de la cabeza, con azul los huesos del tronco, y con verde, los huesos de las extremidades.
2. Completa el dibujo escribiendo sobre la línea roja la sección a la que pertenece el hueso (cabeza-tronco-extremidades).
3. Según el dibujo, el hueso más largo es el \_\_\_\_\_.



**Viernes 23 de julio**

**(Ciencias sociales)**

**COMUNIDADES Y DIVERSIDAD CULTURAL**

La diversidad cultural es una característica esencial de la humanidad y un factor clave de su desarrollo. Colombia es un país reconocido por su compleja y rica diversidad cultural que se expresa en una gran pluralidad de identidades y de expresiones culturales de las comunidades que forman la nación.

Afrocolombianos, raizales, Rrom o gitanos, pueblos indígenas, comunidades campesinas, mestizos, y comunidades originadas en migraciones externas enriquecen el mosaico cultural del país.

### **Campesinos:**

La formación del campesino colombiano tiene una historia de la cual el hombre rural de hoy es su directo heredero. La autenticidad de sus tradiciones proviene de mantener viva su cultura y los vínculos que lo atan a su trabajo y de mantener con firmeza su sistema de valores sociales y religiosos. El campesino es cultivador, el agricultor, el artesano, el pescador.



### **Rrom:**

Se denominan gitanos, romaníes, zíngaros, Rrom, Sinti o pueblo gitano a una comunidad o etnia originaria del subcontinente indio.



### **Indígenas:**

Las "comunidades indígenas" son el grupo humano que vive de acuerdo con las formas de relación con el medio natural en el que se asentaron los diferentes grupos aborígenes desde antes de la conquista y la han conservado y dinamizado a lo largo de la historia.



### **Afrocolombianos:**

Es la representación étnica de la raza negra colombiana, es cultura, sabor, color, tradición; es la representación de una raza que desciende directamente de los negros africanos. Esta raza la cual entró a nuestro país por medio de los españoles, los cuales los trajeron como mano de obra para sus trabajos pesados; ya que nuestros indios no estaban acostumbrados a trabajos



fuerzas y pesados.

### **Raizales:**



Son una comunidad étnica, porque tienen su propia lengua y cultura desarrollada a partir de sus raíces africanas, europeas y caribeñas.

### ACTIVIDAD

1. Dibuja cada una de las comunidades.
- 2- busca en la sopa de letras las siguientes palabras

AFROCOLOMBIANOS, MIGRACIONES, DIVERSIDAD, PLURALIDAD, INDÍGENAS, CULTURAL, MESTIZOS, ROM, CAMPESINAS, COLOMBIA, RAIZALES, GITANOS



Lunes 26 de julio

(Trabajo autónomo en cartilla del PTA)

- **Lenguaje cuaderno de trabajo semestre A:** Trabajar las páginas 75 y 76
- **Cuadernillo de matemáticas Situación 1-2-3:** Trabajar las páginas 130, 131, 133

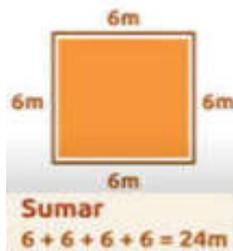
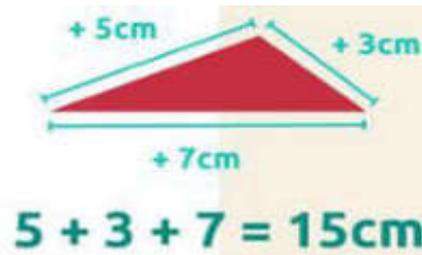
Martes 27 de julio

(Matemáticas)

### El Perímetro

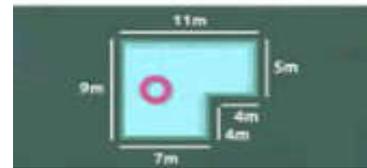
Es la suma de los lados de una figura geométrica, es la medida de longitud de su contorno.

Para calcular el perímetro de un polígono se suma la longitud de cada uno de sus lados. Observa los siguientes ejemplos:



Sumar

$5 + 11 + 9 + 7 + 4 + 4 = 40\text{m}$

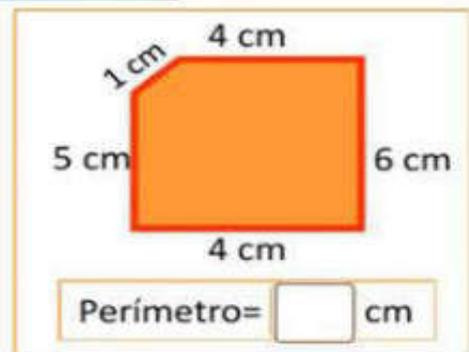
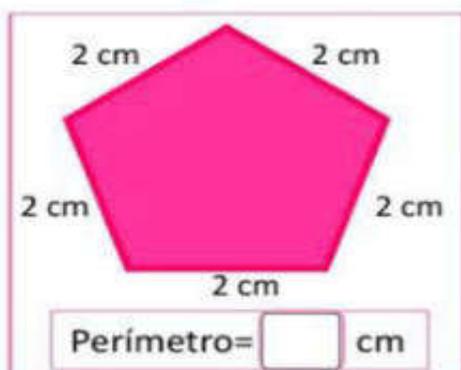
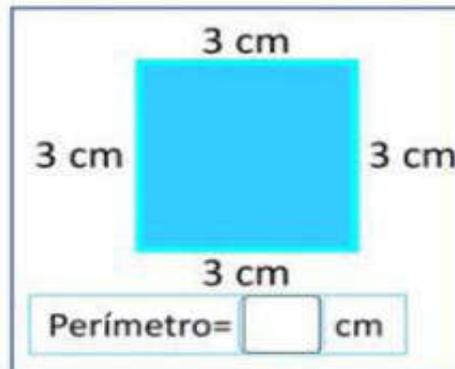
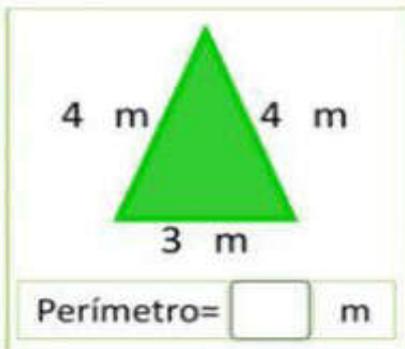


Si quieres profundizar y comprender mucho mejor el tema, puedes ver el siguiente video.

[¿Qué es el perímetro? - Geometría para niños - YouTube](#)

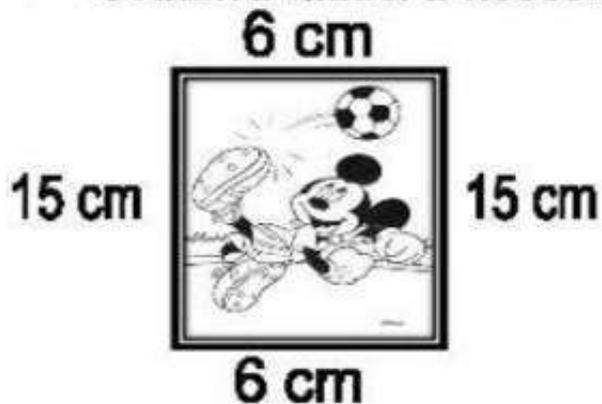
### ACTIVIDADES

1. Calcula el perímetro de estos polígonos.

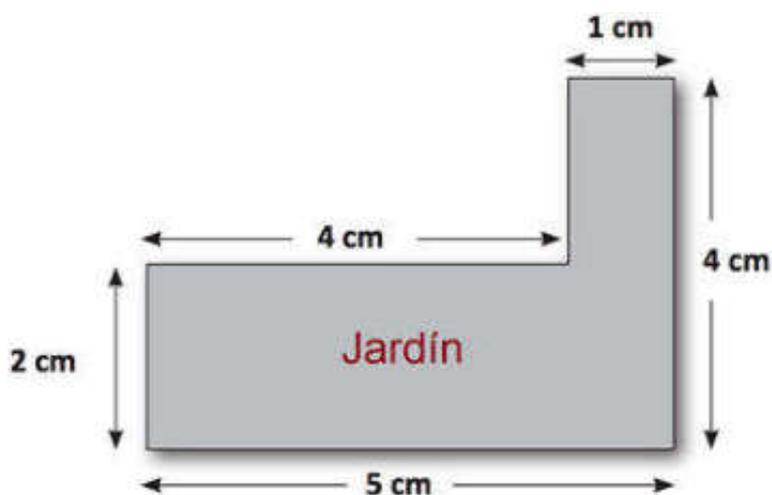


2. Resuelve los siguientes problemas en donde se debe hallar el perímetro.

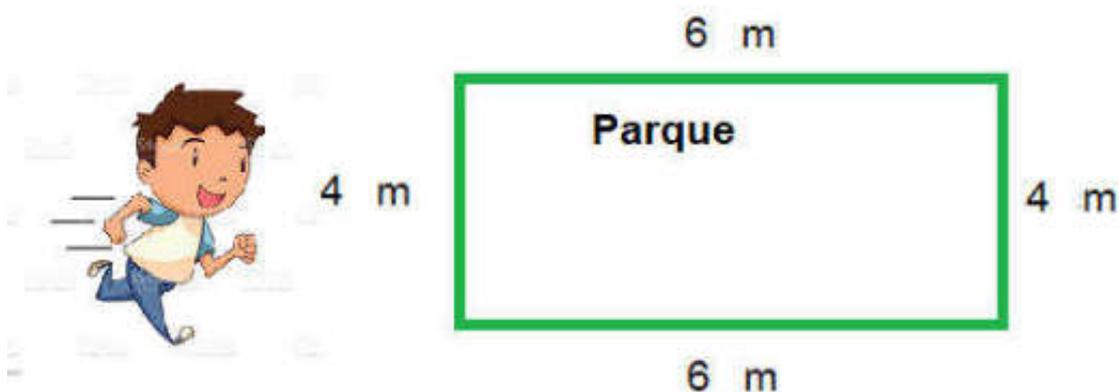
¿Cuánta madera necesito para hacer el marco del cuadro?



¿Cuántos centímetros de malla necesito para cercar el jardín?



¿Cuántos metros recorrerá el niño para dar la vuelta al parque?



- Cuadernillo de matemáticas Situación 1-2-3: Trabajar las páginas 88,89,92, 93

Miércoles 28 de julio

(Español)

## EL ARTÍCULO Y SUS CLASES.

El **artículo** es la palabra que presenta o acompaña al sustantivo. Determina el **género** (masculino o femenino) y el **número** (singular o plural).

### TIPOS DE ARTÍCULOS



### ACTIVIDAD

1. Completa el siguiente texto con los artículos que hagan falta.

Había una vez \_\_\_\_\_ rey que tenía \_\_\_\_\_ hija muy linda, pero que vivía muy enferma. Había consultado a todos \_\_\_\_\_ sabios del reino, pero ninguno sabía cómo curar a \_\_\_\_\_ niña. \_\_\_\_\_ día, llegó al palacio \_\_\_\_\_ viejita muy pobre. \_\_\_\_\_ rey pensó que venía a pedir limosna, por eso hizo que le dieran comida. En agradecimiento, \_\_\_\_\_ viejita le dijo: \_\_\_\_\_ niña se curará si come \_\_\_\_\_ manzanas del huerto más lejano que exista.

2. Marca el género y el número de los siguientes grupos de palabras.

	GÉNERO		NÚMERO	
	Masculino	Femenino	Singular	Plural
Los abuelos	X			X
Un enano				
La hacienda				
Unos libros				
Unas mariposas				
Los zapatos				
Las flores				

3. Subraya, en el siguiente texto, los artículos **definidos** con color azul y los **indefinidos** con color rojo.

## Una vida de princesa

Susana es princesa de profesión, la reina es su madre y su padre es el rey. Vive en su castillo enorme con las torres más altas de la región. Su habitación tiene un balconcito desde donde se puede ver todo el reino. Susana no tiene un perro, tiene un dragón, Baltasar, que escupe fuego.

4. Completa la ficha de cada objeto y usa solo artículos DEFINIDOS. Ejemplo:



Artículo: <b>LA</b> bicicleta
Genero: <b>Femenino</b>
Número: <b>Singular</b>



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____

- 3) Completa la ficha de cada objeto, según se solicite. Usa solo artículos INDEFINIDOS.



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____



Artículo: _____
Genero: _____
Número: _____

Jueves 29 de julio

(Ciencias sociales)

## Períodos de la historia de Colombia

¡Nuestra historia como país! La historia de nuestro país está compuesta por un conjunto de sucesos que han marcado nuestro acontecer como país, una serie de hechos y situaciones que poco a poco ha ido construyendo y configurando nuestro ser colombiano.

La historia de Colombia se inició hace aproximadamente 20.000 mil años, con la llegada de los primeros seres humanos a nuestro territorio. La sociedad ha tenido grandes cambios en su organización y en sus costumbres. Para facilitar el estudio de la historia de Colombia, se han establecido periodos; es decir, se ha dividido el tiempo en grandes espacios, en cada uno de los cuales la sociedad presenta características muy parecidas. Los periodos de la historia de Colombia son: el periodo indígena, el período Hispánico, el periodo de la Independencia y el periodo republicano. En 1866 toma definitivamente su nombre actual de República de Colombia.

**Periodo indígena:** pertenece a la época en la cual Colombia estaba habitada por diversas tribus indígenas que eran gobernadas por caciques



**Periodo de la conquista:** ocurre después del 12 de octubre de 1492 cuando Cristóbal Colón descubrió América.



**Periodo colonial:** durante este periodo, los españoles gobernaron y administraron la economía de nuestro país.



**Periodo de independencia:** este periodo inició el 20 de julio de 1810, con la proclamación de la independencia.



**Periodo republicano:** esta etapa se inicia después de la independencia de España y llega hasta hoy.



**OBSERVA, ANALIZA, COMPRENDE, RELACIONA Y CONSTRUYE**

En el siguiente esquema están organizados los periodos anteriormente mencionados y sus características con el propósito de que identifiques algunos hechos fundamentales en cada periodo:

Indígena	Fue el periodo más largo de nuestra historia como país .Durante este periodo varias comunidades se volvieron sedentarias, mientras otras mantuvieron su vida nómada.
Hispano ( este periodo se divide en dos épocas conquista y colonia )	Este periodo comenzó en 1500 con la llegada de los españoles .Se denominó Hispánico porque se impuso el dominio de la cultura española.
Independencia	Inicio en el año 1810. Con las primeras protestas. Fue la época de las revoluciones, los conflictos y la lucha por la libertad y la autonomía
Republicano	Es el último periodo histórico que ha vivido nuestro país. Abarca desde la Batalla del Puente de Boyacá, sucedida el 7 de agosto de 1819, hasta el día de hoy.

**A-** Responde las siguientes preguntas de comprensión sobre el tema visto.

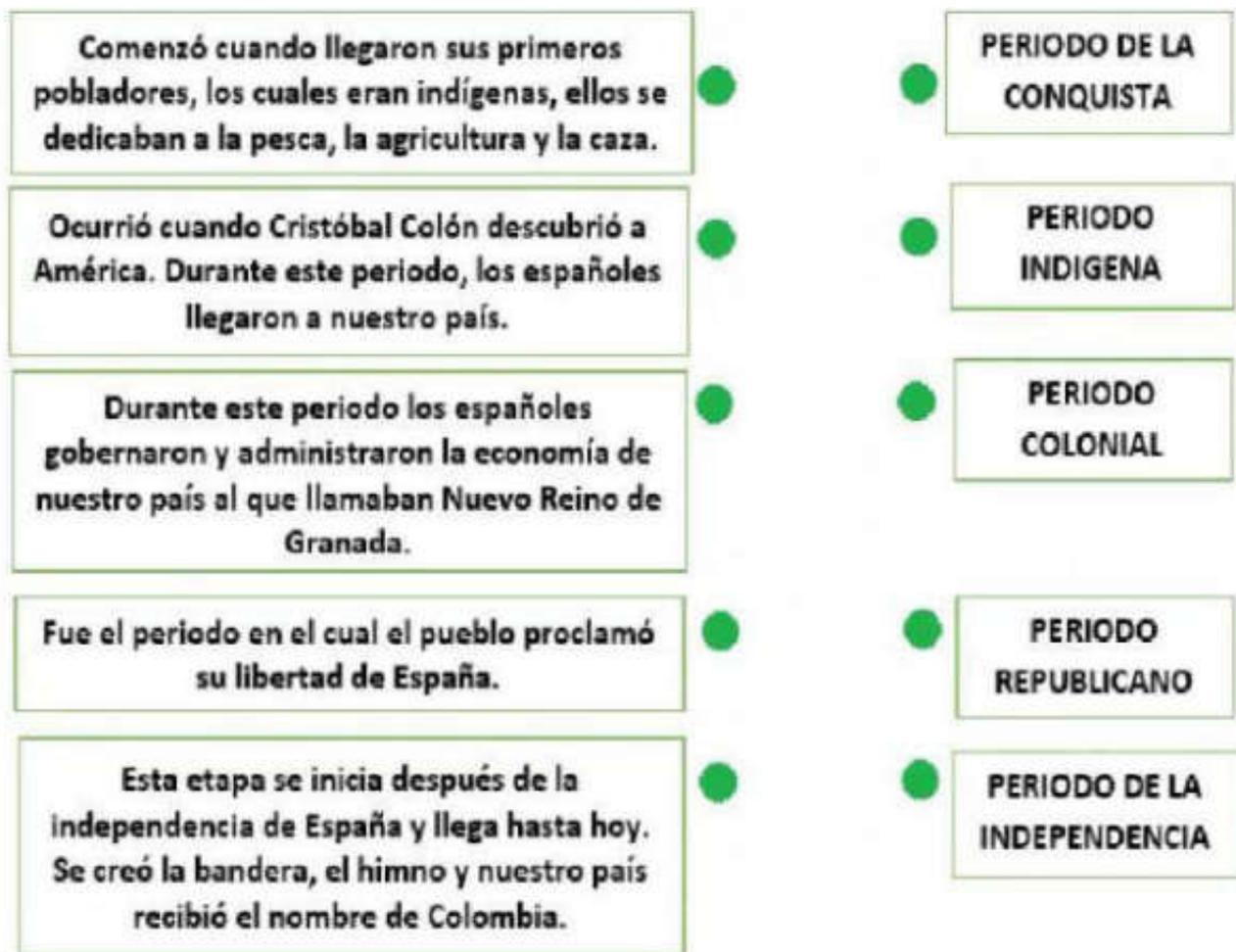
Recuerda responder con respuestas completas

1. ¿Por qué la historia de nuestro país se divide en periodos?
2. ¿Cuál ha sido el periodo más largo de la historia?
3. ¿Cuál es el periodo donde algunas comunidades se vuelven sedentarias?
4. ¿Cuál fue el periodo de la historia donde se dio la lucha por la libertad y la autonomía?
5. ¿Cuáles son las épocas en las que se divide el periodo hispánico?
6. ¿En qué periodo de la historia vivimos actualmente?
7. Si hubiese la posibilidad de que existiera un próximo período en la historia de nuestro país ¿Qué nombre le pondrías a este periodo y por qué?

**B-** Busca en la sopa de letras las siguientes palabras: **Independencia, Republicano, Conquista, Colombia, Indígena, Colonial, Período, Época**

E	N	V	Z	N	R	I	S	J	R	H	T	F	T	Y
C	O	L	O	N	I	A	L	W	I	W	N	E	Y	R
E	J	A	C	O	N	Q	U	I	S	T	A	L	T	E
P	I	I	Z	Y	I	Q	U	M	K	P	A	G	C	P
O	Y	C	P	V	Q	T	Q	N	H	M	I	D	X	U
C	E	N	D	L	Z	U	N	S	A	O	B	N	F	B
A	F	E	H	X	P	G	L	M	H	S	M	Q	B	L
I	J	D	O	I	B	B	A	Y	K	J	O	N	O	I
N	L	N	D	E	S	A	G	U	O	Q	L	C	M	C
D	R	E	O	Q	A	Z	H	U	F	Z	O	Q	Y	A
I	B	P	I	P	K	Q	R	W	J	Q	C	F	T	N
G	J	E	R	A	U	V	D	B	S	V	N	G	T	O
E	R	D	E	I	M	E	Z	E	C	O	T	V	G	K
N	P	N	P	D	Z	P	W	E	S	V	J	V	Z	Z
A	D	I	O	Z	I	V	Q	F	S	N	B	J	C	A

2- une con una línea cada periodo



Viernes 30 de julio  
( Ética y Artística)

1. Lee el siguiente texto.

Érase una vez una arañita que tejía telarañas desde la mañana hasta la noche. Con sus largos hilos iba haciéndolas hasta que una de sus 8 patas se enganchaba y estropeaba su trabajo. "Qué patosa soy", pensaba entonces. Y volvía a empezar una nueva telaraña con mucho cuidado para no romperla.

El caso es que nunca conseguía terminar una. Aunque tampoco le preocupaba mucho. Su hermana mayor siempre compartía con ella las presas que cazaba en sus telarañas. Pero un día su hermana se puso enferma y no pudo tejer, y se quedaron sin insectos para comer.

-Tienes que intentar hacer tú una telaraña- le decía su hermana.

-¡Pero es que siempre meto la pata!- respondía la arañita nerviosa.

Sin embargo, decidieron intentarlo. Y para conseguirlo, mientras tejía la arañita, su hermana mayor le vigilaba y avisaba cuando una de sus patas se iba a enganchar.

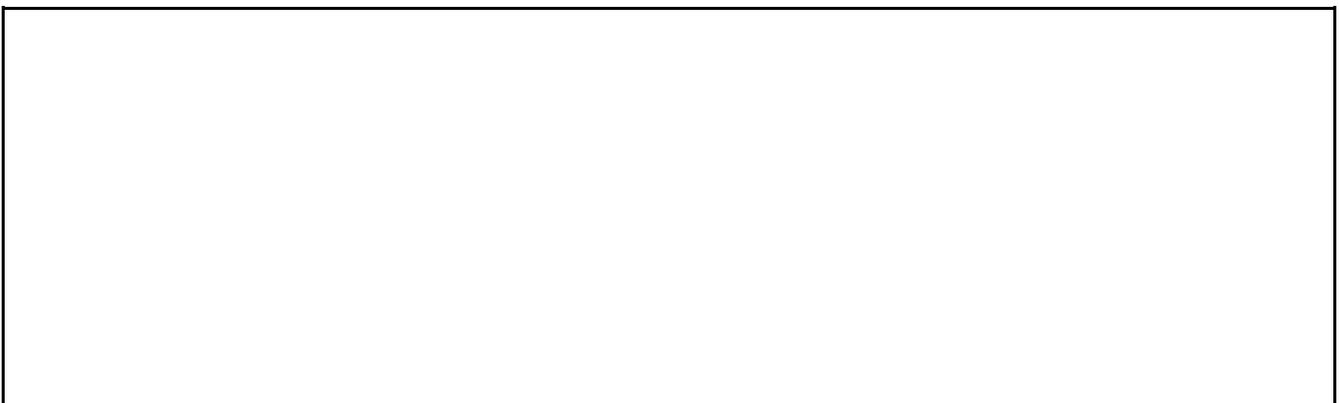
-¡Cuidado con la pata 7!

- ¡Cuidado con la pata 3!

-¡No metas la pata 2!

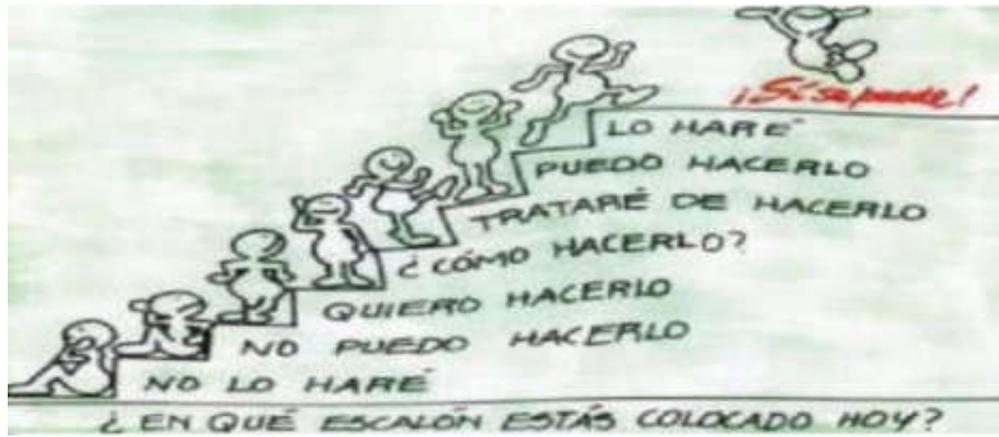
Y a pesar de tanto jaleo de patas y números la arañita terminó su primera telaraña sin meter ninguna pata. Pero en lugar de tener la forma habitual, salió con forma de número 3. ¡Qué chulada de telaraña! Y continuó haciendo telarañas con forma del resto de números: 4, 5, 6, 7... y sin darse cuenta aprendió a hacer telarañas y nunca más volvió a ser una araña patosa.

2. Realiza un dibujo que ilustre el texto anterior.



3. Elige falso o verdadero, según corresponda.

- La anterior narración es una historieta. F V
- Una hermana ayuda a arañita, haciéndola reflexionar y animándola a esforzarse. F V
- De nada sirve esforzarse si todas mis notas son aceptables. F V
- La moraleja de la fábula sería: "Todo esfuerzo trae su mejor recompensa". F V
- Cuando te propones un reto, por difícil que parezca, si no lo intentas, nunca sabrás de lo que hubieras sido capaz. F V



## ARTISTICA

Pon a prueba tu creatividad, seleccionando hojas secas de un árbol y te retamos a hacer algo bien creativo como las imágenes que aquí te proponemos.



Lunes 2 de Agosto

(Trabajo autónomo en las cartilla del PTA)

- **Lenguaje cuaderno de trabajo semestre A:** Trabajar las páginas 47 y 48
- **Cuadernillo de matemáticas Situación 1-2-3:** Trabajar las páginas 126 y 127

Martes 3 de Agosto

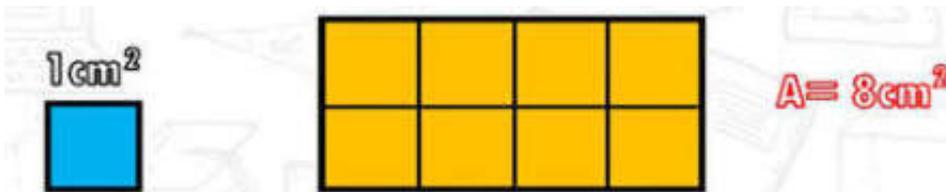
(Matemáticas)

Área y perímetro

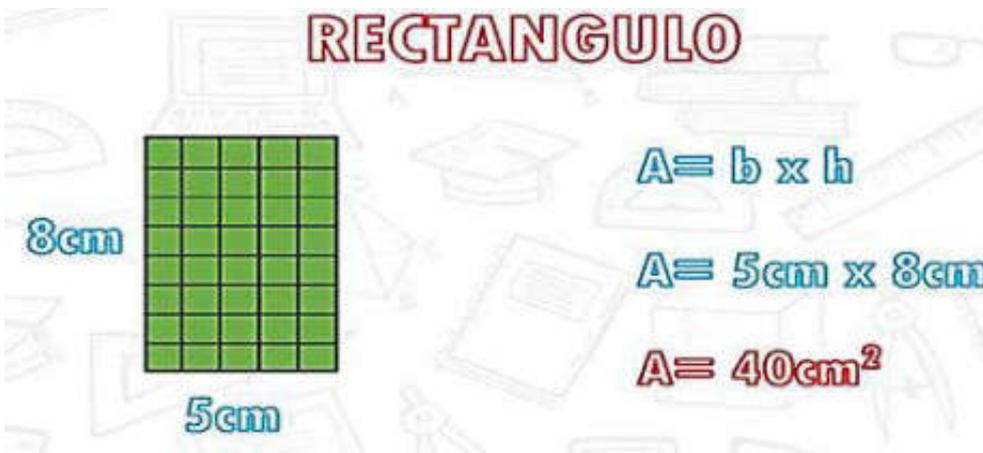
**Área:** Es la superficie o espacio que ocupa una figura.

Observa este ejemplo: El cuadrado azul es la unidad de medida que tiene un centímetro cuadrado, ahora miremos cuantos cuadritos de la medida del azul hay en el rectángulo.

Hay 8 cuadritos, quiere decir que el área del rectángulo es de 8 centímetros cuadrados.



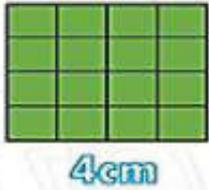
La fórmula para hallar el área de un rectángulo es *base (b) por altura (h)*, observa el siguiente ejemplo: debemos multiplicar la base que es 5cm por la altura que es 8 cm y da como resultado 40 centímetros cuadrados que serían el área total del rectángulo, es decir al rectángulo le caben 40 cuadritos de un centímetro.



Ahora miremos cómo hallar el área de un cuadrado. La fórmula es lado (l) por lado (l).

En este caso debemos multiplicar 4cm por 4cm lo que da como área del cuadrado 16 cm cuadrado. Recuerda que todos los lados de un cuadrado tienen la misma medida.

## CUADRADO



4cm

4cm

$$A = l \times l$$

$$A = 4\text{cm} \times 4\text{cm}$$

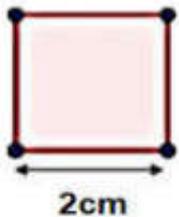
$$A = 16\text{cm}^2$$

Practiquemos lo aprendido

**Recuerda:**

El **perímetro** es el contorno de la figura y se halla sumando todos sus lados.

El **área** es el espacio que ocupa la figura.



cada lado mide  
2cm porque es  
un cuadrado

2cm

---

$$\text{Perímetro} = 8 \text{ cm} \quad 2+2+2+2$$

---

$$\text{Área} = 4 \text{ cm}^2 \quad 2 \times 2$$

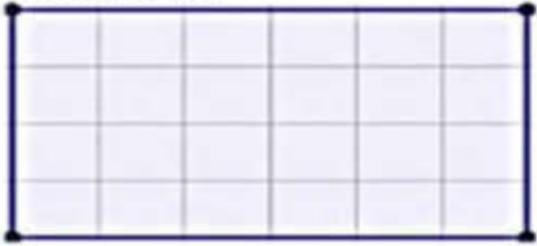
lado x lado

---

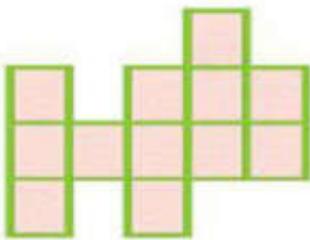
**ACTIVIDAD**

## Áreas y perímetros

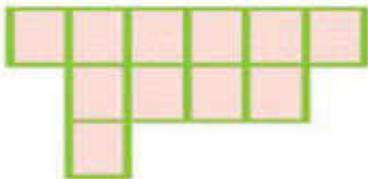
1. Indicá qué superficie tiene la siguiente figura en unidades cuadradas.



Área:  unidades cuadradas.

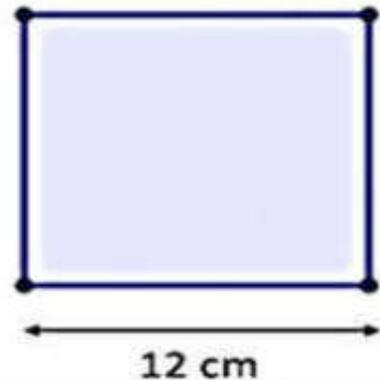
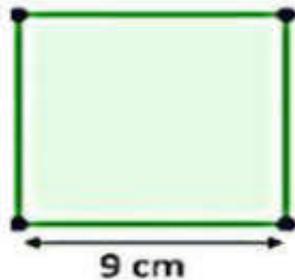
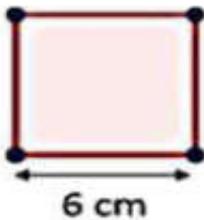


Área:  unidades cuadradas.



Área:  unidades cuadradas.

2. Calculá el perímetro y el área de cada uno de los siguientes cuadrados.



Perímetro=  cm

Perímetro=  cm

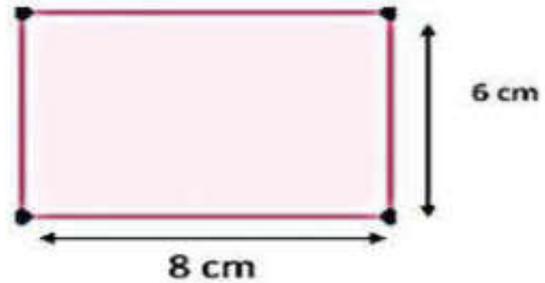
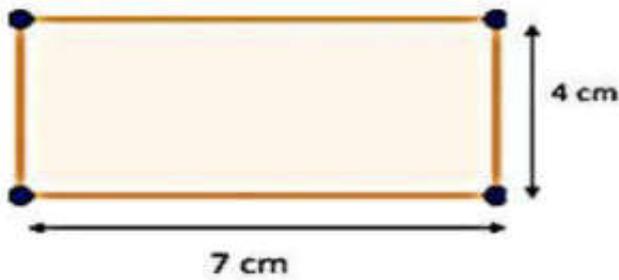
Perímetro=  cm

Área=  cm<sup>2</sup>

Área=  cm<sup>2</sup>

Área=  cm<sup>2</sup>

3. Calculá el área de estas figuras.



---

Área=  cm<sup>2</sup>

Área=  cm<sup>2</sup>

---

4. Si la base de un rectángulo mide 15 cm y la altura, 9 cm.

- ¿Cuál es su perímetro?

Su perímetro es de  cm.

- ¿Cuál es su área?

Su área es de  cm<sup>2</sup>.

## Miércoles 4 de Agosto

### (Ciencias Naturales)

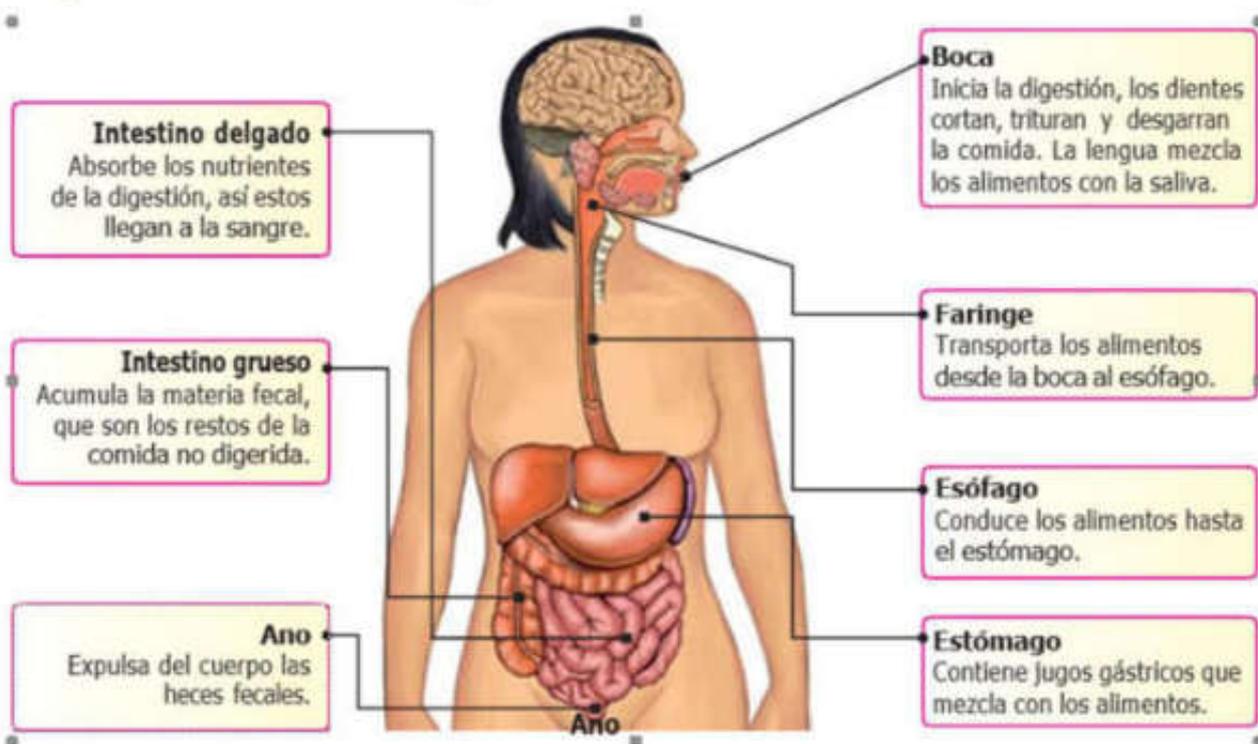
### **El sistema digestivo**

Todos dicen que es importante comer a diario porque así se obtienen nutrientes para crecer, jugar y estudiar. ¿Qué le sucederá a la comida que consumimos?

Los dientes se encargan de cortar, desgarrar y triturar los alimentos.

Recuerda que la digestión es un proceso en que los alimentos se transforman para ser utilizados por el cuerpo. Este proceso lo realiza el sistema digestivo.

## Órganos del sistema digestivo humano



**Actividad:** Elabora un dibujo donde muestres el tamaño de los alimentos a medida que son masticados y quedan listos para tragar.

### ¿Y qué pasó con los nutrientes?

Una vez los alimentos se transforman en sustancias simples son absorbidos por el intestino delgado y llevados a la sangre para ser transportados a todas las células del cuerpo.

**Actividad:**

1. Enumera los órganos del sistema digestivo según el orden en que intervienen durante la digestión.



2. Ordena y escribe las frases para encontrar el mensaje oculto.

 en sustancias pequeñas para

 este proceso se llama digestión.

 ser aprovechadas por el cuerpo,

 Los alimentos se deben transformar

El mensaje secreto es:

3. Según el mensaje oculto que organizaste, ¿qué pasaría si no masticas lo suficiente cada alimento?
4. Escribe una historia sobre un alimento que es consumido por un niño. Ten presente los órganos por los que pasaría, la función de cada uno y las transformaciones que va teniendo el alimento, para destacar la importancia de la digestión.

5. Completa las oraciones con las palabras claves:

La leche ayuda a  los dientes.

Cepillarse los dientes después de cada comida evita la .

Es necesario tomar agua para que el  funcione bien.

a horas fijas evita enfermedades del estómago.

correctamente los alimentos evita la indigestión.



## Acciones para cuidar el sistema digestivo



## Experimento opcional:

### Materiales

- Un recipiente semiesférico en forma de taza.
- Medio plátano maduro
- Un vasito de agua
- 2-3 Galletas
- Un tubo de unos 30 cm
- Una bolsa con cierre hermético



- Zumo de naranja/limón
- Una media velada
- Una taza
- Una bandeja
- Periódicos
- Dos vasos de plástico
- Tijeras

## Instrucciones

Cubre la mesa de trabajo con papeles de periódico y una bandeja para evitar ensuciar.

1. Echa en el recipiente el medio plátano y las galletas machacadas. Aplástalo todo y mézclalo bien. **Simulación de la boca y los dientes.**



2. Vierte un poco de agua en la masa y remuévelo bien. **Simulación de la saliva mezclándose con los alimentos ingeridos.**

3. Cuando esté todo mezclado, vierte el contenido en el tubo de 30 centímetros y déjalo caer hasta derivar en la bolsa de plástico. **Simulación del bolo alimenticio cayendo por el esófago.**



4. Una vez en la bolsa de plástico (**el estómago**), vierte el zumo y cierra bien la bolsa. El zumo simula los jugos gástricos. A continuación, agita la bolsa y aprieta su contenido. **Simulación de los movimientos que se producen en el estómago y la trituración.**



5. Cuando esté todo bien triturado, corta una esquina de la bolsa y vierte el contenido en una media. **Simulación del intestino delgado.**

6. Cuando toda la masa haya caído en la media, apriétala fuerte, de manera que todo el líquido salga, y quede dentro de la media la parte más



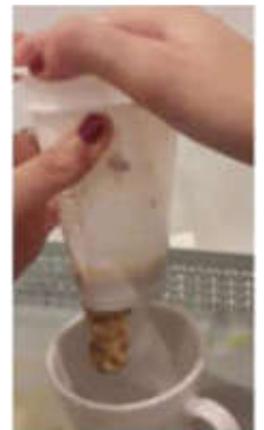
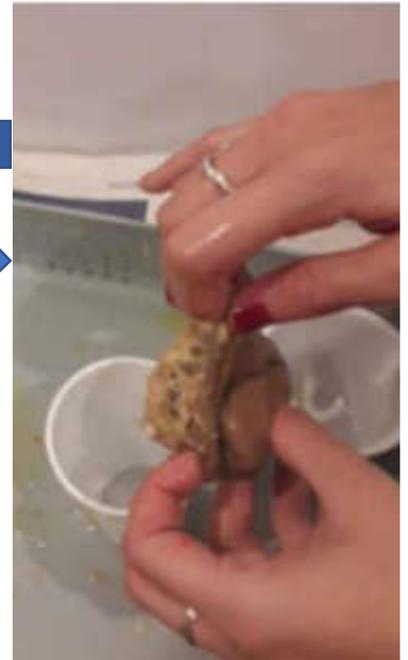
sólida. El líquido que sale representa la absorción de nutrientes.

7. Cuando todo el líquido haya salido, corta la media y echa la masa compacta en una taza. La taza representa el intestino grueso a modo de almacenaje.

8. Cuando esté lista la masa, échala en un vaso de plástico. Por otro lado, corta en otro vaso de plástico un agujerito de unos 2 cm de grosor en el culo del vaso. Simulación del ano.

9. Finalmente, echa la masa compacta en el vaso del agujero, y con el otro vaso haz presión sobre la masa para que los desechos salgan en forma de heces. Representa ir al baño y finalizar la digestión.

10. Resultado final.



**Actividad de retroalimentación interactiva:**

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias\\_de\\_la\\_Naturaleza/Aparatos\\_y\\_sistemas\\_del\\_cuerpo\\_humano/Sistema\\_digestivo\\_jh2023037cm](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/Aparatos_y_sistemas_del_cuerpo_humano/Sistema_digestivo_jh2023037cm)

Jueves 5 de Agosto

(Ciencias Sociales)

Recursos naturales

Los recursos naturales son todo lo que usas de la naturaleza para poder satisfacer tus necesidades.

Por ejemplo: el aire, el agua, el sol, la flora, la fauna, el petróleo y todo lo que puedas encontrar en la naturaleza.

Los recursos naturales satisfacen necesidades de diferentes tipos:

a) **Necesidades Primarias:** como alimentación, vivienda y educación.

b) **Necesidades Secundarias:** como vehículos de transporte y muebles.

c) **Necesidades Suntuarias:** como joyas y artefactos de lujo.



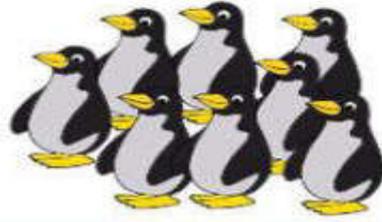
Los recursos naturales son también fuentes de materias primas que, transformadas, sirven para producir bienes muy diversos.

Por ejemplo:



## CLASES DE RECURSOS

Algunos recursos naturales como las plantas y animales, por su ciclo de vida pueden reproducirse y mantener su población e inclusive, aumentarla.



Otros recursos como los minerales, en cambio, disminuyen por la explotación que sufren, hasta que se terminan.



ORO



PLATA

### Clasificación:

Considerando sus posibilidades de recuperación o regeneración, los recursos naturales se han clasificado en inagotables, renovables y no renovables.

**1 Los recursos inagotables:** son los que se encuentran en cantidades abundantes y se recuperan por sí mismos, mediante ciclos naturales. Entre ellos podemos mencionar la energía solar, viento y mareas.

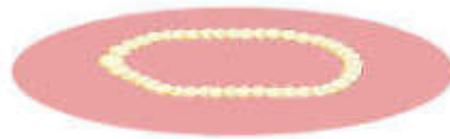
**2 Los recursos renovables:** Son todos los que tienen la capacidad de reproducirse o recuperarse; se encuentran en la naturaleza en cantidades limitadas. Al ser utilizados se debe tener en cuenta el tiempo de regeneración; de lo contrario podrían agotarse. Son recursos renovables el suelo, agua, la flora y la fauna.



## Los recursos no renovables:

Se les llama así porque se agotan una vez que son utilizados por el hombre

- Los minerales son recursos no renovables.
  - El hombre siempre ha utilizado los recursos minerales. Con ellos fabricar herramientas, armas, utensilios y adornos como collares, brazaletes y vasos ceremoniales.
- El mineral más utilizado actualmente es el petróleo.



### 1- Aplica lo aprendido

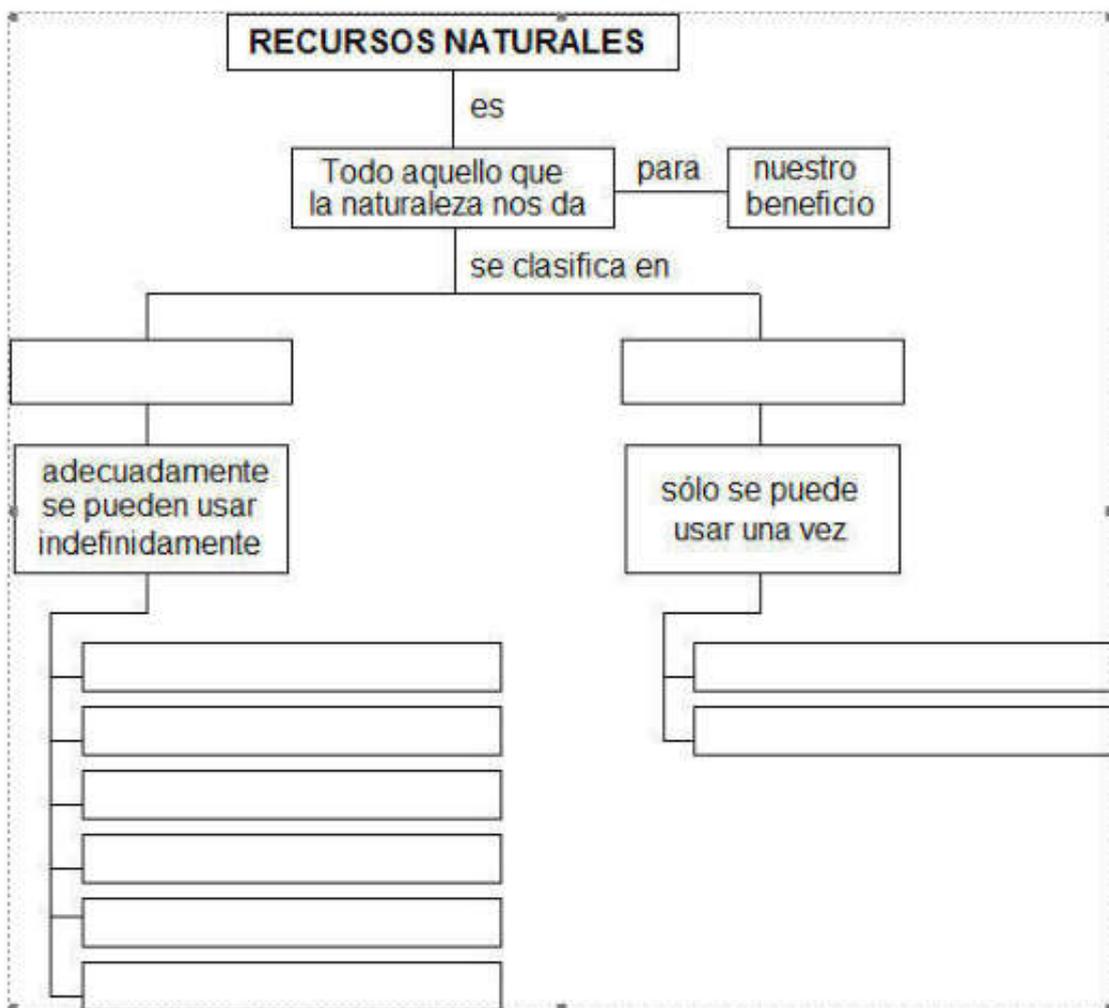
- ¿Qué son los recursos naturales?
- b) ¿Cuántas clases de recursos naturales existen? y cuáles son?
- c) ¿Qué quiere decir "recursos no renovables"?

### 2- Señala falso o verdadero

- La fauna está formada por todos los animales oriundos de un lugar. ( )
- La energía solar es un recurso no renovable. ( )
- El viento es un recurso que nos proporciona energía eólica. ( )
- Para disfrutar de nuestro ambiente no debemos mal gastar los recursos. ( )
- g) Las casas y edificios son recursos naturales. ( )
- h) Los osos polares forman parte de los recursos naturales. ( )

3- Completa el mapa conceptual con las siguientes palabras.

renovable	petróleo	suelo	minerales	luz del sol
no renovable	agua	fauna	flora	aire



Viernes 6 de Agosto (Español)

**EL ADJETIVO**

**EL ADJETIVO:** Es la palabra que nos da información del sustantivo. Puede indicar el sabor, tamaño, color, forma, textura, temperatura. Deben tener concordancia con el género y el número.

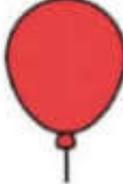
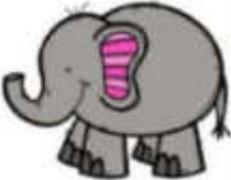
**Ejemplo:** las niñas deportistas son hermanas.

Las niñas: es el sustantivo

deportistas: es el adjetivo que se encuentra en **género** femenino y **número** plural.

**Actividad:**

1. Selecciona el adjetivo correcto para cada sustantivo.

 <input type="checkbox"/> Sabrosa <input type="checkbox"/> Feliz <input type="checkbox"/> Alto	 <input type="checkbox"/> Helado <input type="checkbox"/> Feliz <input type="checkbox"/> Feroz	 <input type="checkbox"/> Responsable <input type="checkbox"/> Nueva <input type="checkbox"/> Rápida	 <input type="checkbox"/> Bondadosa <input type="checkbox"/> Madura <input type="checkbox"/> Pequeña
 <input type="checkbox"/> Travieso <input type="checkbox"/> Brillante <input type="checkbox"/> Blanco	 <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Abierto <input type="checkbox"/> Colorado	 <input type="checkbox"/> Rojo <input type="checkbox"/> Rico <input type="checkbox"/> Cerrado	 <input type="checkbox"/> Miedoso <input type="checkbox"/> Veloz <input type="checkbox"/> Callado
 <input type="checkbox"/> Enorme <input type="checkbox"/> Dulce <input type="checkbox"/> Delgado	 <input type="checkbox"/> Fuerte <input type="checkbox"/> Suave <input type="checkbox"/> Triste	 <input type="checkbox"/> Elegante <input type="checkbox"/> Alegre <input type="checkbox"/> Frio	 <input type="checkbox"/> Azul <input type="checkbox"/> Confiado <input type="checkbox"/> Vacío
 <input type="checkbox"/> Ruidoso <input type="checkbox"/> Educado <input type="checkbox"/> Afilado	 <input type="checkbox"/> Colorida <input type="checkbox"/> Pesada <input type="checkbox"/> Verde	 <input type="checkbox"/> Callado <input type="checkbox"/> Gordo <input type="checkbox"/> Volador	 <input type="checkbox"/> Dulce <input type="checkbox"/> Naranja <input type="checkbox"/> Seguro

## 2. Subraya los adjetivos en cada frase

- Este chiste es gracioso.
- He visto los colores vivos del arcoíris.
- Las niñas leen bonitas historias.
- La anciana teje lindas bufandas.
- El coche veloz ganó la carrera.
- El gato mimoso duerme.
- El perro está rabioso.
- La casa encantada está en la colina.

### Lunes 9 de agosto

#### (Trabajo autónomo en cartilla del PTA)

- **Lenguaje cuaderno de trabajo semestre A:** Trabajar las páginas 59 y 60
- **Cuadernillo de matemáticas Situación 1-2-3:** Trabajar las páginas 137 y 138

### Martes 10 de agosto

#### (Ciencias Naturales)

#### El sistema respiratorio

¿Te has preguntado por qué algunas personas, como los deportistas por ejemplo, realizan una serie de actividades sin cansarse, mientras otras se fatigan rápidamente?

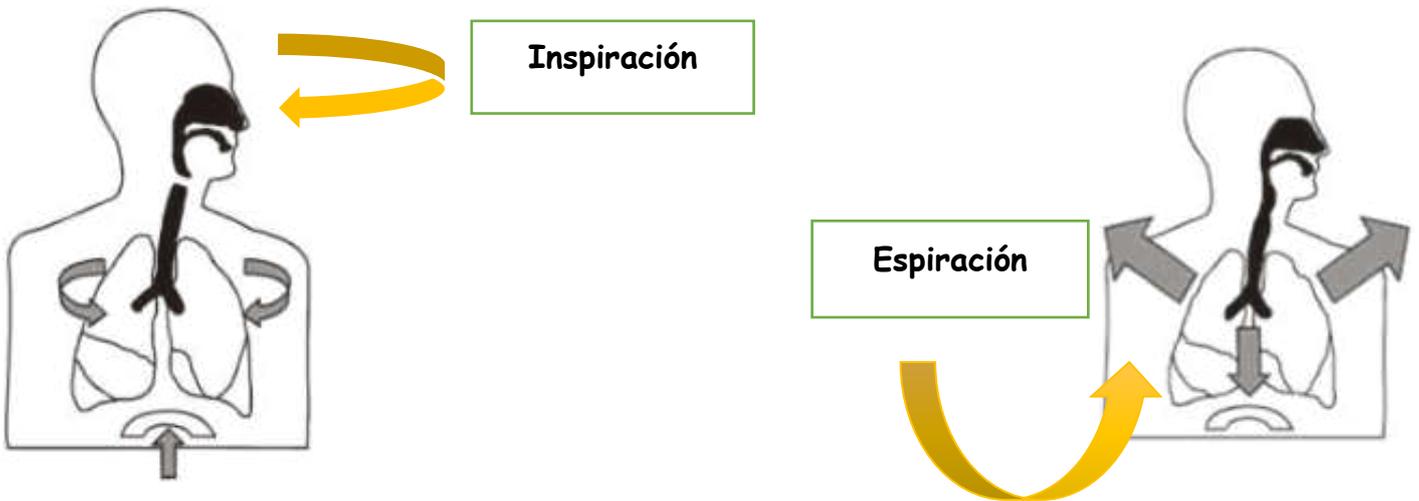
- Es por la capacidad pulmonar (aire contenido en los pulmones) que tenemos las personas.

La capacidad pulmonar depende de las actividades que se realizan.

Cuando practicamos ejercicio, respiramos más veces por minuto; es decir, la frecuencia respiratoria es mayor que cuando estamos descansando. ¿Por qué aumenta nuestra frecuencia respiratoria?

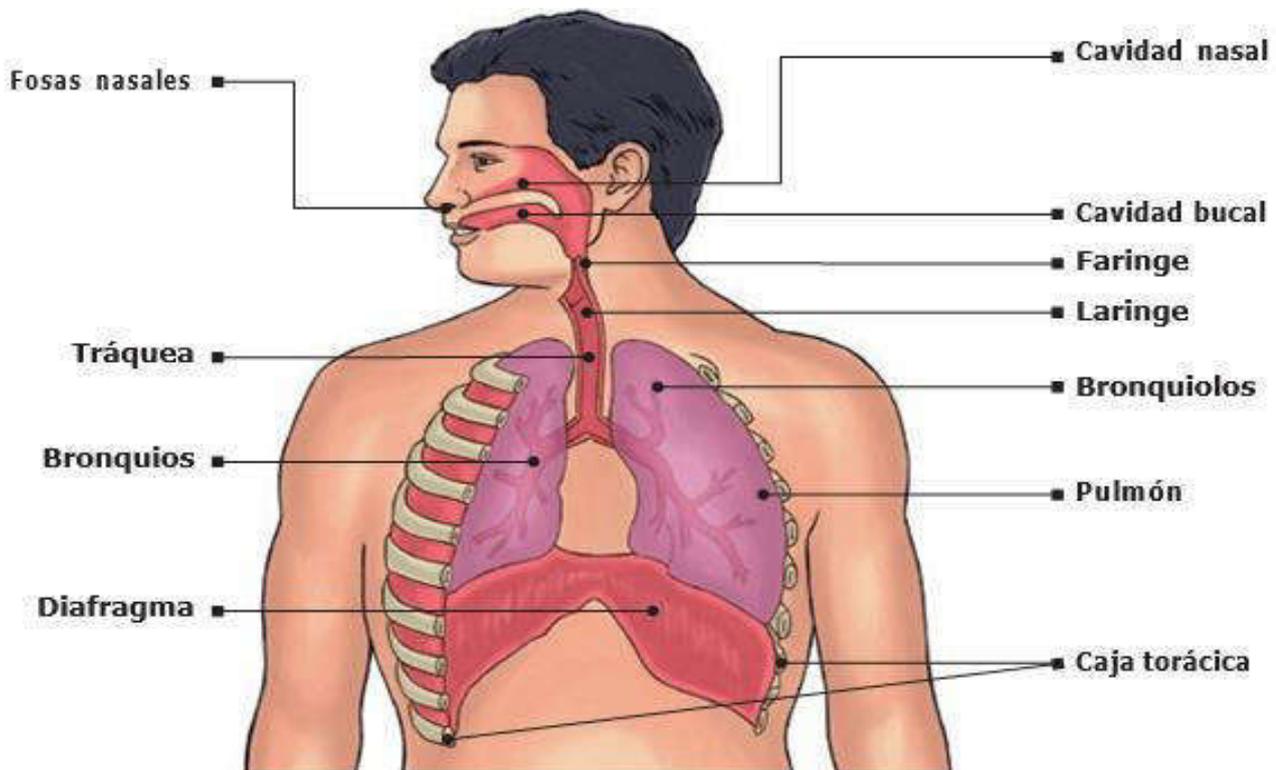
El sistema respiratorio permite tomar el oxígeno necesario para extraer energía de los alimentos y eliminar el dióxido de carbono del cuerpo.

◆ La respiración tiene dos momentos; **la inspiración**, que corresponde a tomar el aire, y la **espiración**, cuando expulsamos el aire. Realiza en tu cuaderno un dibujo en el que se representen los dos momentos.



El aire ingresa al cuerpo por la nariz, la cual se comunica con la tráquea, que es un tubo que se divide posteriormente en dos partes llamadas bronquios, cada uno de ellos se divide en bronquiolos, los cuales están dentro de los pulmones. En los pulmones el oxígeno pasa a la sangre, y de la sangre pasa a los pulmones dióxido de carbono.

El diafragma es un músculo ubicado en la parte inferior de los pulmones, y con su movimiento ayuda a que el aire ingrese y salga de ellos.



## Enfermedades del sistema respiratorio

Cuando estás resfriado sientes dolor de cabeza, malestar general, estornudos y en ocasiones dolor de garganta, ¿verdad? El resfriado es una infección que ataca varios órganos, entre ellos algunos del sistema respiratorio. ¿Sabes cómo se transmite esta enfermedad?

◆ Cuando estés resfriado debes tomar mucho líquido, abrir las ventanas de tu cuarto para que circule el aire y siempre taparte la boca cuando estornudes, pues esa es una forma de contagio para otras personas. **¿Qué otros cuidados tienes cuando estás resfriado?**

◆ Muchas enfermedades del sistema respiratorio son producidas por microorganismos que invaden órganos de este sistema, que generan infección y dificultad para respirar. Se transmiten cuando una persona enferma estornuda o escupe. Para evitar enfermedades como neumonía, difteria, tosferina e influenza existen vacunas. La rinitis es una alergia al polvo o cambios de temperatura. Para evitar o tratar el resfriado, es importante descansar bien y consumir una dieta equilibrada.



**¡ Pon en práctica todo lo que has aprendido en este link!**

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias\\_de\\_la\\_Naturaleza/El\\_cuerpo\\_humano/Evaluaci%C3%B3n\\_del\\_sistema\\_respiratorio\\_iq2026194yv](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_de_la_Naturaleza/El_cuerpo_humano/Evaluaci%C3%B3n_del_sistema_respiratorio_iq2026194yv)

## Cuidados del Sistema Respiratorio

- Respirar por la nariz porque purifica, calienta y humedece el aire.
- Evitar enfriamientos usando ropa adecuada.
- Practicar deportes.
- Tener las habitaciones bien ventiladas.
- No fumar porque el cigarrillo es el enemigo de tus pulmones.
- Evita lugares contaminados o con polvo.

**Miércoles 11 de agosto**

**(Ciencias Sociales)**

**Las líneas imaginarias**



Imagina que eres un pirata que está navegando en un barco y de repente, se malogra en medio del océano y tienes que pedir ayuda por radio:

1- ¿Cómo podrían ubicarte rápidamente?

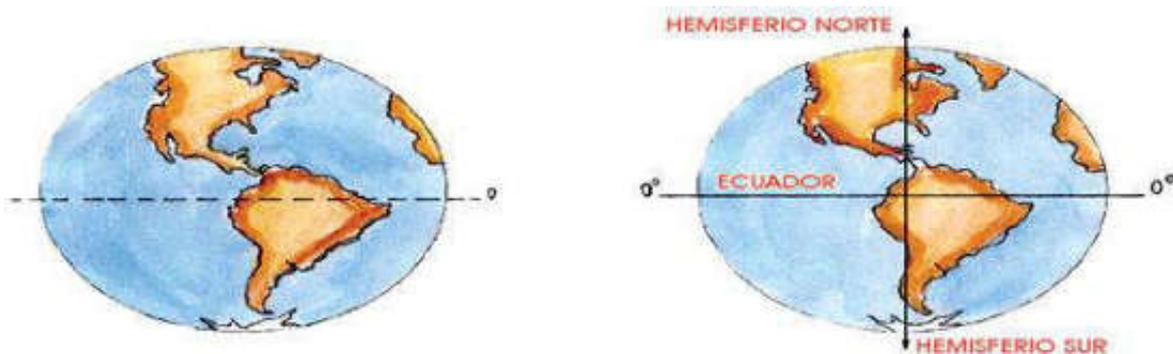
2- ¿Qué información darías?

Para ubicar un lugar en el planeta Tierra... necesitamos algo más que los puntos cardinales. Para eso, el hombre ha inventado líneas imaginarias llamadas paralelos y meridianos.

## PARALELOS

La línea Ecuatorial, es la más importante de los paralelos por ser el más grande y estar en el centro. Divide al planeta en dos partes:

- Hemisferio Norte
- Hemisferio Sur



Los paralelos son líneas que se trazan paralelamente al Ecuador. La distancia que hay entre el Ecuador y un paralelo se llama latitud, de modo que un punto puede estar ubicado en latitud Norte o latitud Sur.



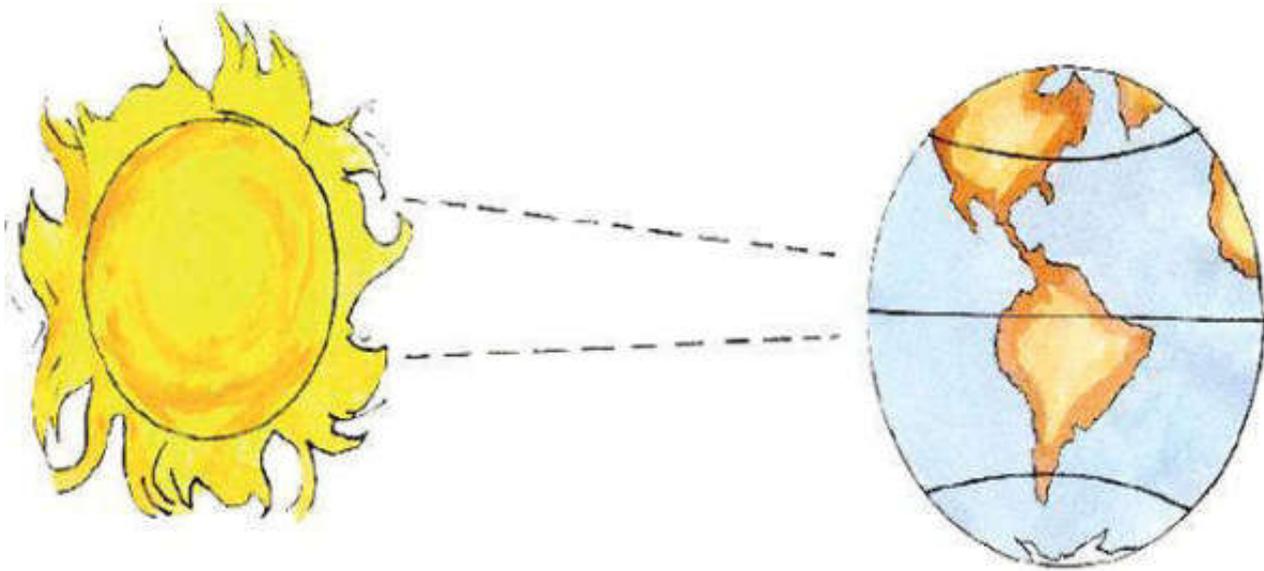
## UN DATO MÁS

Las zonas cercanas a la línea Ecuatorial son las más cálidas, las cercanas a los polos son zonas frías y las zonas intermedias a estas son templadas.

Los paralelos o círculos imaginarios nos permiten identificar las zonas climáticas en la Tierra.

### Colorea

- De anaranjado, las zonas cálidas.
- De amarillo, las zonas templadas.
- De azul, las zonas frías.



## MERIDIANOS

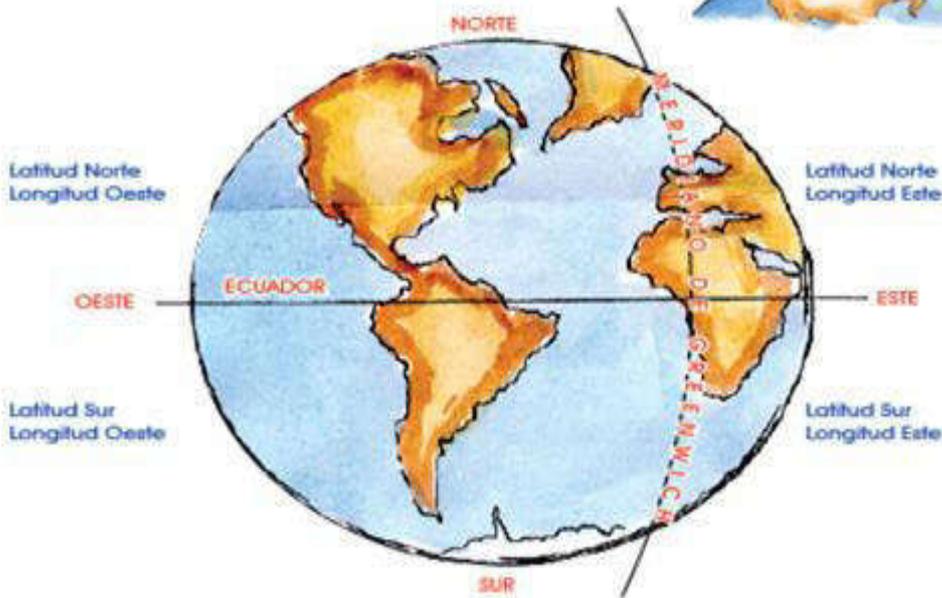
Los meridianos son otras circunferencias imaginarias que pasan por el polo Norte y el polo Sur. La distancia entre los meridianos se llama longitud. Un punto puede estar ubicado en longitud Este o longitud Oeste

El meridiano principal es una línea imaginaria que une al Polo Norte con el Polo Sur y pasa por Greenwich (Inglaterra). Por esto el Meridiano Principal también es llamado el Meridiano de Greenwich o Meridiano Cero. El Meridiano Principal divide al planeta en dos partes:



**Recuerda:**

- Así, con estas líneas de referencia, el globo terráqueo queda dividido en cuatro cuadrantes, veamos:



Las distancias

entre los paralelos y los meridianos se miden en grados.

**Actividades:** Averigua y responde en tu cuaderno lo siguiente:



De tu país Colombia  
¿Cuál es la latitud y  
altitud?

A Latitud: \_\_\_\_\_ Altitud: \_\_\_\_\_

- b. ¿Qué países están cercanos a la Línea Ecuatorial?
- c. ¿Qué países están cercanos a los polos?
- d. ¿Hay habitantes en los polos?
- e. Escribe el nombre y dibuja algunos animales que viven en los polos.

Jueves 12 de agosto (Matemáticas)

## La división

Dividir es repartir o distribuir una cantidad en partes iguales. El signo de la división es  $\div$

$\div$  Observa el ejemplo:



Estos estudiantes de cocina necesitan dividirse las 12 manzanas entre los 3 para hacer una receta.



Han decidido repartir una por una en cada caja hasta quedar sin nada, y así asegurarse que han repartido las 12 manzanas en partes iguales.

Entonces  $12 \div 3 = 4$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 12 \\ \hline 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \hline 0 \\ 4 \end{array}$$

$$12 - 3 = 9 - 3 = 6 - 3 = 3 - 3 = 0$$

¿Cuántas veces restamos el 3 del 12? 4 veces

Esto nos demuestra que una división es una resta sucesiva

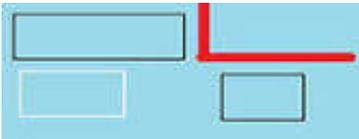
## PRACTIQUEMOS LO APRENDIDO

1. Los estudiantes de cocina necesitan dividirse las peras que hay en la mesa. Ayuda a repartirse las 6 peras entre los 3 en partes iguales, dibujando en las cajas la cantidad que le corresponde a cada uno.

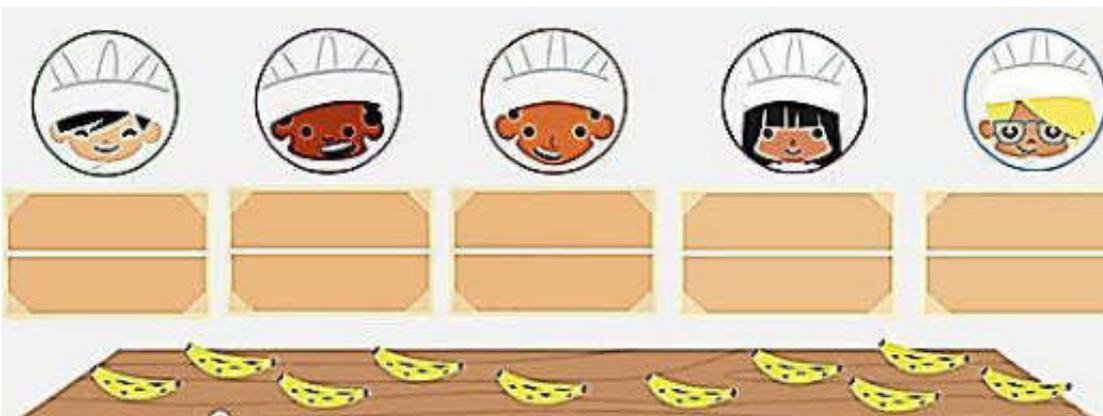


Entonces  $6 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

6 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_      ¿Cuántas peras le ha tocado a cada uno? \_\_\_\_\_ peras



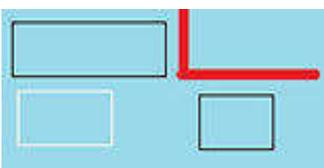
2. Ahora se han unido otros estudiantes de cocina al grupo. Ayuda a repartir los bananos en partes iguales, dibujando en las cajas la cantidad que le corresponde a cada uno.



Entonces  $10 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

10 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

¿Cuántos bananos le ha tocado a cada uno? \_\_\_\_\_ bananos



3. Resuelve las siguientes divisiones con restas sucesivas

$$8 \overline{) 2 \quad \quad}$$

$$25 \overline{) 3 \quad \quad}$$

$$15 \overline{) 5 \quad \quad}$$

Viernes 13 de agosto

(español, inglés y artística)

Con el collage cuento historias

Realiza un cuadro diferente, recopila pequeños objetos de todo tipo para elaborar un cuadro donde dejarás ver toda tu creatividad. ¡Te quedará fantástico!

**Collage** viene de la palabra francesa **coller**, que significa pegar. Es una de las técnicas pictóricas que consiste en pegar sobre lienzo (una tela especial para pintar), papel, cartón, tabla, varios materiales. Con la obra que ves a continuación, Pablo Picasso fue uno de los primeros artistas en innovar con esta técnica. Observa el cordón que enmarca al cuadro. **¿Qué otros elementos descubres en él?**



Pablo Picasso: *Naturaleza muerta sobre silla de rejilla.*

**Materiales para el collage:** cómo has podido darte cuenta, los pintores en general usan pigmentos mezclados con agua o aceite. Sin embargo, su creatividad les ha permitido valerse de muchos otros materiales para hacer sus obras. El **collage** es una técnica que permite mezclar diversos elementos. Los hay **naturales** como hojas secas, pétalos, ramas, madera, semillas... Y **artificiales** como papeles, cartones, telas, botones, juguetes, empaques y objetos en general, y sobre todo, de reciclaje. En conclusión, los materiales para el **collage** son infinitos. ¡Tú decides!

Los soportes a dónde vas a ensamblar o pegar los elementos del collage deben ser resistentes, como cartón, madera o lienzo. La cartulina sirve, siempre y cuando pegues allí cosas que no sean

tan gruesas ni tan pesadas.

◆ Mira estos personajes hechos con la técnica del collage:



<http://bilbopeques.blogspot.com/2012/06/collage-con-materiales-recicladost.htm>

¿Qué opinas? Se ven fáciles de hacer ¿verdad? Claro que tú puedes usar más materiales y de diferente tipo, no solo papeles.



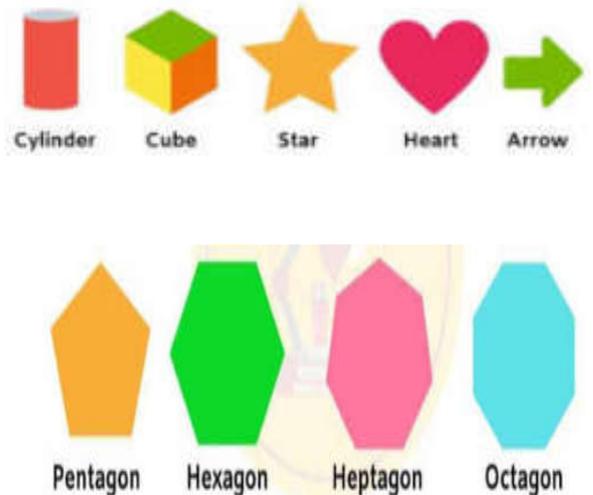
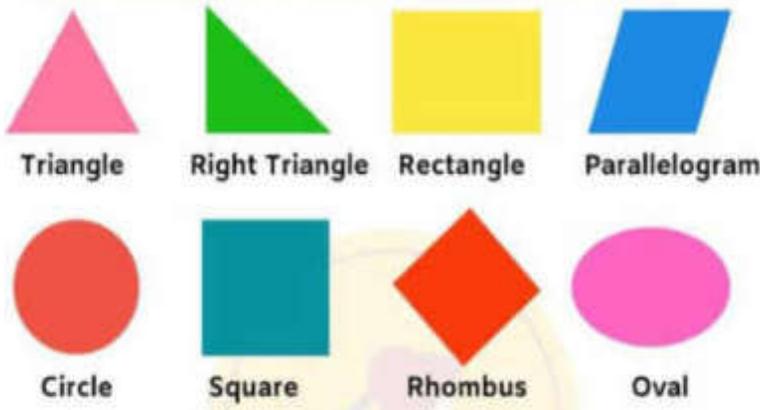
**Materiales**

- \* Un octavo de cartón paja
- \* Pegante
- \* Tijeras
- \* Materiales diversos y de reciclaje

Realiza un cuadro diferente. Recopila trozos de elementos que tengan texturas variadas, como telas, papeles, hojas, que se puedan pegar sobre un cartón y córtalos en cuadritos iguales. Luego, pégalos objetos que hayas reciclado.

**INTEGRACIÓN CON INGLÉS:** Puedes hacer tu collage con figuras geométricas y repasar los nombres de las diferentes figuras geométricas en inglés.

## ENGLISH SHAPES NAMES



Finalmente inventa una historia a nivel oral y nájrrala a tu profesora.

## INFORMACIÓN IMPORTANTE

Fecha de entrega de guías: Fecha de entrega **julio 23 y agosto 13**

### AUTOEVALUACIÓN

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA # 7</b> <b>Julio 12 a Agosto 13</b> PERIODO 2	%	<b>NOTA ASIGNADA</b> DS: Superior, DA: Alto, BS: Básico, BJO: Bajo
<b>Autoevaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.	<b>40</b>	
<b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores</b> .	<b>30</b>	

**Nota aclaratoria:** esta rúbrica se tendrá en cuenta como ruta en el proceso evaluativo del estudiante.

 <b>RÚBRICA GRADO TERCERO "APRENDO EN CASA"</b>				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
DESARROLLO DE GUIAS O TRABAJO EN CLASES VIRTUALES.	Desarrolla con claridad las actividades propuestas en las guías o en las clases virtuales.	Desarrolla las actividades propuestas en las guías o en las clases virtuales.	Desarrolla algunas de las actividades propuestas en las guías o en las clases virtuales.	Se le dificulta el desarrollo de las guías y no se evidencia actividades propuestas durante las clases virtuales.
APRENDIZAJE	Interioriza de manera satisfactoria los conceptos y los pone en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.	Casi siempre interioriza los conceptos y los pone en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.	Algunas veces interioriza los conceptos y los pone en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.	Se le dificulta interiorizar los conceptos y ponerlos en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.
RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y ENTREGA DE EVIDENCIAS	Siempre muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades propuestas.	Casi siempre muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades propuestas.	Algunas veces muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades propuestas.	Sus niveles de responsabilidad y puntualidad en la entrega de evidencias son mínimos o nulos.
ORDEN Y ESTETICA	Presenta de forma excelente las actividades propuestas de manera creativa conservando el orden y la estética.	Presenta las actividades propuestas de manera creativa conservando el orden y la estética.	Presenta algunas veces las actividades propuestas de manera creativa conservando el orden y la estética.	Se evidencia poco orden y estética en la entrega de sus actividades.
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ARTISTICAS Y CULTURALES	Se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas	Casi siempre se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.	Algunas veces se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.	Pocas veces se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.

